

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ИНСТИТУТ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ ДЕФЕКТОЛОГИЯ  
ПРОФ"**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Ректор АНО ДПО  
«ИКП Дефектология ПРОФ»

Е.В. Мартель Васкес

«01» сентября 2025 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации  
«Песочная терапия в коррекции страхов, тревоги, агрессии и  
снятия напряжения»**

*(для психологов в социальной сфере)*

**Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных  
технологий**

**Трудоемкость программы: 72 ч.**

г. Москва  
2025 г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы

Программа повышения квалификации **«Песочная терапия в коррекции страхов, тревоги, агрессии и снятия напряжения»** как комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки слушателей, направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации имеющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Программа повышения квалификации **«Песочная терапия в коррекции страхов, тревоги, агрессии и снятия напряжения»** предназначена для повышения квалификации психологов, осуществляющих свою деятельность в социальной сфере и разработана на основании установленных квалификационных требований, требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения образовательных программ, а также требований профессионального стандарта.

Нормативно-правовую основу разработки программы повышения квалификации **«Песочная терапия в коррекции страхов, тревоги, агрессии и снятия напряжения»** (далее - программа) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 сентября 2023 г. N 716н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (последняя редакция);
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 г. N 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология» (последняя редакция);
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (последняя редакция);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.03.2025 № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (последняя редакция);
- Методические рекомендации по итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ (письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 № АК-821/06).

## 1.2. Общие положения

Программа включает в себя: пояснительную записку, требования к результатам освоения программы, учебный план, календарный график учебного процесса, рабочую программу ПМ, требования к условиям ее реализации (организационно-педагогические, кадровые, информационно-методические и материально-технические требования), систему оценки результатов освоения программы, учебно-методические материалы, обеспечивающие ее реализацию.

**Цель реализации программы повышения квалификации:** получение знаний и умений, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций психолога.

**Задачи обучения:**

1. Содействие получению обучающимися теоретических знаний о специфике и возможностях песочной терапии в практической деятельности психолога.
2. Формирование у обучающихся умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по коррекционно-развивающей работе в области детских страхов, тревожности, агрессии и снятия напряжения.
3. Применение слушателями современных практик в области песочной терапии как средства снятия эмоционального напряжения.

**Форма обучения:** заочная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

**Трудоемкость программы:** 72 ч.

Сроки освоения программы определяются договором об оказании образовательных услуг.

**Категория слушателей** - психологи в социальной сфере, психологи, практические психологи, социальные психологи, клинические психологи.

**Требования к уровню образования слушателей:** к освоению программы повышения квалификации допускаются:

- 1) лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности;
- 2) лица, имеющие высшее образование – бакалавриат или высшее образование – бакалавриат (непрофильное) и дополнительное профессиональное образование – программы профессиональной переподготовки по профилю деятельности.

**Форма итоговой аттестации:** дифференцированный зачет.

По результатам освоения программы в случае успешного прохождения итоговой

аттестации слушателю выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

АНО ДПО ИКТ Дефектология Проф

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

**2.1 Область профессиональной деятельности** слушателя, прошедшего обучение по программе повышения квалификации

- *Социальное обслуживание.*

**2.2 Наименование вида профессиональной деятельности выпускника:**

- *Оказание социально-психологического сопровождения и психологической помощи населению.*

**2.3 Основная цель вида профессиональной деятельности:**

- *Улучшение психического состояния, восстановление способности к адаптации в среде жизнедеятельности отдельных лиц и социальных групп, профилактика и психологическая коррекция негативных социальных проявлений в их поведении.*

**2.4 Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Песочная терапия в коррекции страхов, тревоги, агрессии и снятия напряжения»:**

| №                                       | Компетенции                                                                                                                                                                                                                                         | Код компетенции |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>Общепрофессиональные компетенции</b> |                                                                                                                                                                                                                                                     |                 |
| 1                                       | Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования | ОПК-4           |
| 2                                       | Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера                                                                         | ОПК-5           |
| <b>Профессиональные компетенции</b>     |                                                                                                                                                                                                                                                     |                 |
| 3                                       | Способен оказывать психологическую помощь и организовывать психологическое сопровождение социальных групп и отдельных лиц                                                                                                                           | ПК-4            |

В результате освоения программы повышения квалификации «Песочная терапия в коррекции страхов, тревоги, агрессии и снятия напряжения» слушатель должен:

**знать:**

- методы и способы оценки психического состояния людей;
- методики (инструкции, программы) организации и проведения коррекционных мероприятий в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями;
- методы мотивации к активности, здоровому образу жизни, психологической поддержки жизненного тонуса личности;
- основные методы содействия в мобилизации физических, духовных,

личностных, интеллектуальных ресурсов личности для выхода из кризисного состояния;

- методы формирования мотивации к труду и обучению;
- основы психологического консультирования (виды, формы, методы);

**уметь:**

- применять методы психологического консультирования, психологической диагностики;
- определять в ходе беседы имеющиеся у получателя социальных услуг проблемы и диагностировать уровень его мотивации к их преодолению;
- подбирать и применять набор диагностических методик и диагностического инструментария в соответствии с возрастными особенностями личности;
- подбирать и применять методы создания условий для полноценного психологического развития личности на каждом возрастном этапе для своевременного предупреждения возможных нарушений в развитии личности;
- проводить коррекционные мероприятия в соответствии с планом индивидуальной коррекционной работы на основе современных методик, форм и методов;
- проводить занятия в целях снятия состояния острого психологического дискомфорта/стресса, снижения психологического дискомфорта и уровня агрессии/страха.

### 3.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

#### 3.1 Учебный план программы повышения квалификации «Песочная терапия в коррекции страхов, тревоги, агрессии и снятия напряжения»

| Наименование модулей                                                             | Количество часов |        |                         |                           |            | Форма<br>аттестации | Код<br>формируе<br>мой<br>компетен<br>ции (ее<br>части) |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------|-------------------------|---------------------------|------------|---------------------|---------------------------------------------------------|
|                                                                                  | Всего часов      | Лекции | Практические<br>занятия | Самостоятельная<br>работа | Стажировка |                     |                                                         |
| ПМ «Песочная терапия в коррекции страхов, тревоги, агрессии и снятия напряжения» | 70               | 18     | 22                      | 30                        | -          | Недиф.<br>зачет     | ОПК-4,<br>ОПК-5,<br>ПК-4                                |
| Итоговая аттестация                                                              | 2                | -      | 2                       | -                         | -          | Диф.зачет           |                                                         |
| Итого                                                                            | 72               | 18     | 24                      | 30                        |            |                     |                                                         |

#### 3.2 Учебно-тематический план

| Наименование модулей, разделов                                                   | Количество часов |        |                         |                           | Форма<br>аттестации |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------|-------------------------|---------------------------|---------------------|
|                                                                                  | Всего часов      | Лекции | Практические<br>занятия | Самостоятельная<br>работы |                     |
| ПМ «Песочная терапия в коррекции страхов, тревоги, агрессии и снятия напряжения» | 70               | 18     | 22                      | 30                        | Зачет               |
| Раздел 1. Особенности песочной терапии в практической деятельности психолога     | 28               | 8      | 8                       | 12                        | -                   |
| Раздел 2. Песочная терапия как метод психологической коррекции                   | 40               | 10     | 12                      | 18                        | -                   |
| Промежуточная аттестация по ПМ                                                   | 2                | -      | 2                       | -                         | Зачет               |
| Итоговая аттестация                                                              | 2                | -      | 2                       | -                         | Диф.<br>зачет       |
| Итого                                                                            | 72               | 18     | 24                      | 30                        |                     |

### 3.3 Календарный учебный график

Трудоемкость программы: 72 ч.

| №<br>п/п     | Наименование<br>модуля                                                           | Вид<br>подготовки                 | Порядковые номера недель |             |             |             | Итого<br>часов |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|-------------|-------------|-------------|----------------|
|              |                                                                                  |                                   | 1<br>неделя              | 2<br>неделя | 3<br>неделя | 4<br>неделя |                |
| 1.           | ПМ «Песочная терапия в коррекции страхов, тревоги, агрессии и снятия напряжения» | Лекционные и практические занятия | 10                       | 10          | 10          | 10          | 40             |
|              |                                                                                  | Самостоятельная работа            | 8                        | 8           | 8           | 6           | 30             |
| 2.           | Итоговая аттестация                                                              |                                   |                          |             |             | 2           | 2              |
| Итого часов: |                                                                                  |                                   |                          |             |             |             | 72             |



## **4. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Организационно-педагогические условия**

- Наличие электронных кабинетов для теоретического обучения;
- Наличие СДО;
- Соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям слушателей;
- Продолжительность учебного часа теоретических занятий должна составлять 1 академический час (45 минут).

### **4.2. Требования к кадровому обеспечению программы**

Педагогические работники, реализующие программу должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и (или) профессиональных стандартах.

**Требования к квалификации преподавателя:** высшее профессиональное образование и стаж работы в образовательном учреждении не менее 1 года, при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, адъюнктура) или ученой степени кандидата наук – без предъявления требований к стажу работы.

**Требования к квалификации старшего преподавателя:** Высшее профессиональное образование и стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет, при наличии ученой степени кандидата наук стаж научно-педагогической работы не менее 1 года.

### **4.3. Информационно-методические условия реализации программы**

- учебный план,
- календарный учебный график;
- рабочая программа ПМ;
- методические материалы и контрольно-оценочные средства.

### **4.4. Материально-технические условия реализации программы.**

Реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий в АНО ДПО «ИКП Дефектология ПРОФ» строится на основе функционирующей электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей администрирование и поддержку учебного процесса по дополнительной профессиональной программе не зависимо от места нахождения обучающихся.

Составными элементами материально-технического обеспечения программы являются:

- внешние электронные библиотечные системы (далее – ЭБС);
- АРМ преподавателя;
- среда электронного обучения 3KL;

- официальный сайт образовательной организации;
- справочно-правовая система «Гарант»;
- иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса и взаимодействия компонентов электронной информационно-образовательной среды.

Для обучающихся организуется авторизованный доступ посредством регистрации в личном кабинете.

Программно-информационное обеспечение электронного обучения в АНО ДПО «ИКП Дефектология ПРОФ» осуществляется через среду электронного обучения 3KL, которая предлагает разнообразные способы представления учебного материала, проверки знаний и контроля успеваемости, с учетом актуальных обновлений и программных дополнений, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных курсов и их элементов (адрес платформы для онлайн-обучения в сети Интернет: <https://c2614.c.3072.ru/>).

Среда электронного обучения 3KL при реализации дистанционных образовательных технологий обеспечивает: хранение, обновление и систематизацию учебно-методических ресурсов; организацию и информационную поддержку учебно-воспитательного процесса; взаимодействие участников; мониторинг хода учебного процесса.

Реализация дополнительной профессиональной программы с применением ДОТ осуществляется с использованием среды электронного обучения 3KL и предполагает следующие виды учебных занятий, проводимые при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников: лекции и занятия лекционного типа, семинары и занятия семинарского типа; групповые консультации; индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Текущий контроль знаний, промежуточная и итоговая аттестация при реализации дополнительной профессиональной программы осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ДПО «ИКП Дефектология ПРОФ», Положением об итоговой аттестации обучающихся по дополнительным профессиональным программам АНО ДПО «ИКП Дефектология ПРОФ».

#### **4.5. Информационно-методическое обеспечение программы**

Слушатели имеют возможность широкого доступа к электронным информационно-методическим материалам и электронному библиотечному фонду.

##### **Основная литература:**

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20228-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557827>
2. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П.

Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563387>

3. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07651-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561477>

4. Соколова, Е. Т. Психоаналитическое направление в психотерапии : учебник для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17013-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568554>

5. Шарапов, А. О. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии : практическое пособие / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 178 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-13062-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566579>

#### **Дополнительная литература:**

1. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10817-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565422>

2. Общепсихологический практикум : учебник для вузов / под редакцией В. В. Рубцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 675 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16743-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560325>

3. Психоанализ : учебник для вузов / под редакцией М. М. Решетникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00230-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560382>

4. Чиркова, Ю. В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте : учебник для вузов / Ю. В. Чиркова, Т. А. Колосова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05895-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563883>

#### **Периодические издания**

1. Бездетко Д. В. Применение песочной терапии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья // Символ науки. 2024. №8-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-pesochnoy-terapii-v-rabote-s-detmi-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya>

2. Дзвоник В. П. Песочная терапия как инструмент работы с психическим состоянием клиента // Вестник науки. 2023. №4 (61). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pesochnaya-terapiya-kak-instrument-raboty-s-psihicheskim-sostoyaniem-klienta>

3. Раздобарина Л. А. Арт-Терапия в коррекции девиантного поведения у

подростков в школе // Проблемы современного педагогического образования. 2023. №79-4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/art-terapiya-v-korreksii-deviantnogo-povedeniya-u-podrostkov-v-shkole>

4. Цветкова Е. А. Роль песочной терапии в коррекционной работе с детьми с РДА // Вестник науки. 2024. №4 (73). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-pesochnoy-terapii-v-korreksionnoy-rabote-s-detmi-s-rda>

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. <https://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»
2. <https://web.archive.org/web/20191121151247/http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии»
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ
7. <https://minobrnauki.gov.ru/> Министерство науки и высшего образования РФ
8. <https://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
9. <https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

## **5.СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **5.1 Контроль и оценка достижений слушателей**

Контроль и оценка достижений включает: текущий контроль результатов образовательной деятельности, промежуточную аттестацию по профессиональному модулю и итоговую аттестацию.

Промежуточный контроль является контрольной точкой по завершению освоения ПМ.

Основной формой промежуточной аттестации по ПМ является недифференцированный зачет.

Оценка, полученная на зачете, заносится в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительная).

### **5.2 Организация итоговой аттестации выпускников**

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе **ПК «Песочная терапия в коррекции страхов, тревоги, агрессии и снятия напряжения»** - проводится в виде дифференцированного зачета в форме тестирования.

Для подготовки к тестированию в начале освоения программы повышения квалификации слушатели получают примерный перечень вопросов к зачету. Преподаватель по результатам тестирования выставляет оценку по четырехбалльной системе в зачетно- экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительную).

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ**

Учебно-методические материалы представлены:

- рабочая программа ПМ,
- методическими рекомендациями по организации работы слушателей,
- материалами (фонд оценочных средств) для проведения промежуточной и итоговой аттестации слушателей.

АНО ДПО ИКТ Дефектология Проф

## **7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **профессионального модуля (ПМ) «Песочная терапия в коррекции страхов, тревоги, агрессии и снятия напряжения»**

#### **1. Пояснительная записка**

##### **1.1 Цель и задачи ПМ, требования к результатам освоения**

**Цель реализации программы ПМ:** получение знаний и умений, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций психолога.

##### **Задачи реализации программы ПМ:**

1. Содействие получению обучающимися теоретических знаний о специфике и возможностях песочной терапии в практической деятельности психолога.
2. Формирование у обучающихся умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по коррекционно-развивающей работе в области детских страхов, тревожности, агрессии и снятия напряжения.
3. Применение слушателями современных практик в области песочной терапии как средства снятия эмоционального напряжения.

В результате освоения ПМ «Песочная терапия в коррекции страхов, тревоги, агрессии и снятия напряжения» слушатель должен:

##### **знать:**

- методы и способы оценки психического состояния людей;
- методики (инструкции, программы) организации и проведения коррекционных мероприятий в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями;
- методы мотивации к активности, здоровому образу жизни, психологической поддержки жизненного тонуса личности;
- основные методы содействия в мобилизации физических, духовных, личностных, интеллектуальных ресурсов личности для выхода из кризисного состояния;
- методы формирования мотивации к труду и обучению;
- основы психологического консультирования (виды, формы, методы);

##### **уметь:**

- применять методы психологического консультирования, психологической диагностики;
- определять в ходе беседы имеющиеся у получателя социальных услуг проблемы и диагностировать уровень его мотивации к их преодолению;
- подбирать и применять набор диагностических методик и диагностического инструментария в соответствии с возрастными особенностями личности;
- подбирать и применять методы создания условий для полноценного психологического развития личности на каждом возрастном этапе для своевременного



предупреждения возможных нарушений в развитии личности;

- проводить коррекционные мероприятия в соответствии с планом индивидуальной коррекционной работы на основе современных методик, форм и методов;
- проводить занятия в целях снятия состояния острого психологического дискомфорта/стресса, снижения психологического дискомфорта и уровня агрессии/страха.

**Код компетенции (ее части), подлежащей совершенствованию:** ОПК4, -ОПК-5, ПК -4.

### **1.2 Рекомендуемое количество часов на освоение программы ПМ:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 70 часов, в том числе:  
обязательной лекционной и практической учебной нагрузки обучающегося – 40 часов;  
самостоятельной работы обучающегося – 30 часов.

### **1.3 Учебно-тематический план и содержание ПМ**

| Наименование разделов ПМ                                                     | Трудоемкость программы 72ч.                                                                                                                                                                       |             |    |    |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----|----|
| 1                                                                            | 3                                                                                                                                                                                                 |             |    |    |
|                                                                              | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                     | Объем часов |    |    |
|                                                                              |                                                                                                                                                                                                   | ЛК          | ПЗ | СР |
| Раздел 1. Особенности песочной терапии в практической деятельности психолога | 1.1 Специфика песочной терапии, ее роль в практике психолога<br>1.2 Возможности песочной терапии в коррекции                                                                                      | 8           | 8  | 12 |
| Раздел 2. Песочная терапия как метод психологической коррекции               | 2.1 Страхи, тревожность и их коррекция с помощью песочной терапии<br>2.2 Работа с детской агрессивностью в песочной терапии<br>2.3 Песочная терапия как средство снятия эмоционального напряжения | 10          | 12 | 18 |
| <b>Зачет</b>                                                                 | Выполнение тестовых заданий                                                                                                                                                                       | 2           |    |    |
| <b>Всего по ПМ</b>                                                           |                                                                                                                                                                                                   | <b>70</b>   |    |    |

### **1.4. Условия реализации ПМ**

Реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий в АНО ДПО «ИКП Дефектология ПРОФ» строится на основе



функционирующей электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей администрирование и поддержку учебного процесса по дополнительной профессиональной программе не зависимо от места нахождения обучающихся.

Составными элементами материально-технического обеспечения программы являются:

- внешние электронные библиотечные системы (далее – ЭБС);
- АРМ преподавателя;
- среда электронного обучения 3KL;
- официальный сайт образовательной организации;
- справочно-правовая система «Гарант»;
- иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса и взаимодействия компонентов электронной информационно-образовательной среды.

Для обучающихся организуется авторизованный доступ посредством регистрации в личном кабинете.

Программно-информационное обеспечение электронного обучения в АНО ДПО «ИКП Дефектология ПРОФ» осуществляется через среду электронного обучения 3KL, которая предлагает разнообразные способы представления учебного материала, проверки знаний и контроля успеваемости, с учетом актуальных обновлений и программных дополнений, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных курсов и их элементов (адрес платформы для онлайн-обучения в сети Интернет: <https://c2614.c.3072.ru/>).

Среда электронного обучения 3KL при реализации дистанционных образовательных технологий обеспечивает: хранение, обновление и систематизацию учебно-методических ресурсов; организацию и информационную поддержку учебно-воспитательного процесса; взаимодействие участников; мониторинг хода учебного процесса.

Реализация дополнительной профессиональной программы с применением ДПО осуществляется с использованием среды электронного обучения 3KL и предполагает следующие виды учебных занятий, проводимые при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников: лекции и занятия лекционного типа, семинары и занятия семинарского типа; групповые консультации; индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Текущий контроль знаний, промежуточная и итоговая аттестация при реализации дополнительной профессиональной программы осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ДПО «ИКП Дефектология ПРОФ», Положением об итоговой аттестации обучающихся по дополнительным профессиональным программам АНО ДПО «ИКП Дефектология ПРОФ».

## 1.5. Информационно-методическое обеспечение программы

### Основная литература:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20228-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557827>
2. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563387>
3. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07651-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561477>
4. Соколова, Е. Т. Психоаналитическое направление в психотерапии : учебник для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17013-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568554>
5. Шарапов, А. О. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии : практическое пособие / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 178 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-13062-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566579>

### Дополнительная литература:

1. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10817-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565422>
2. Общепсихологический практикум : учебник для вузов / под редакцией В. В. Рубцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 675 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16743-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560325>
3. Психоанализ : учебник для вузов / под редакцией М. М. Решетникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00230-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560382>
4. Чиркова, Ю. В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте : учебник для вузов / Ю. В. Чиркова, Т. А. Колосова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05895-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563883>

### **Периодические издания**

1. Бездетко Д. В. Применение песочной терапии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья // Символ науки. 2024. №8-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-pesochnoy-terapii-v-rabote-s-detmi-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya>
2. Дзвоник В. П. Песочная терапия как инструмент работы с психическим состоянием клиента // Вестник науки. 2023. №4 (61). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pesochnaya-terapiya-kak-instrument-raboty-s-psihicheskim-sostoyaniem-klienta>
3. Раздобарина Л. А. Арт-Терапия в коррекции девиантного поведения у подростков в школе // Проблемы современного педагогического образования. 2023. №79-4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/art-terapiya-v-korreksii-deviantnogo-povedeniya-u-podrostkov-v-shkole>
4. Цветкова Е. А. Роль песочной терапии в коррекционной работе с детьми с РДА // Вестник науки. 2024. №4 (73). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-pesochnoy-terapii-v-korreksionnoy-rabote-s-detmi-s-rda>

### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. <https://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»
2. <https://web.archive.org/web/20191121151247/http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии»
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ
7. <https://minobrnauki.gov.ru/> Министерство науки и высшего образования РФ
8. <https://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
9. <https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

### **Контроль и оценка результатов освоения ПМ**

Контроль и оценка результатов освоения модуля осуществляется преподавателем в процессе тестирования.

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения модуля в форме недифференцированного зачета в виде тестирования.

| <p align="center"><b>Результаты освоения</b><br/><b>(освоенные умения, усвоенные знания)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p align="center"><b>Формы и методы</b><br/><b>контроля и</b><br/><b>оценки</b><br/><b>результатов</b><br/><b>обучения</b></p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы и способы оценки психического состояния людей;</li> <li>– методики (инструкции, программы) организации и проведения коррекционных мероприятий в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями;</li> <li>– методы мотивации к активности, здоровому образу жизни, психологической поддержки жизненного тонуса личности;</li> <li>– основные методы содействия в мобилизации физических, духовных, личностных, интеллектуальных ресурсов личности для выхода из кризисного состояния;</li> <li>– методы формирования мотивации к труду и обучению;</li> <li>– основы психологического консультирования (виды, формы, методы);</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методы психологического консультирования, психологической диагностики;</li> <li>– определять в ходе беседы имеющиеся у получателя социальных услуг проблемы и диагностировать уровень его мотивации к их преодолению;</li> <li>– подбирать и применять набор диагностических методик и диагностического инструментария в соответствии с возрастными особенностями личности;</li> <li>– подбирать и применять методы создания условий для полноценного психологического развития личности на каждом возрастном этапе для своевременного предупреждения возможных нарушений в развитии личности;</li> <li>– проводить коррекционные мероприятия в соответствии с планом индивидуальной коррекционной работы на основе современных методик, форм и методов;</li> <li>– проводить занятия в целях снятия состояния острого психологического дискомфорта/стресса, снижения психологического дискомфорта и уровня агрессии/страха.</li> </ul> | <p><i>Экспертная оценка тестовых заданий, недифференцированный зачет</i></p>                                                   |

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме недифференцированного зачета по ПМ «Песочная терапия в коррекции страхов, тревоги, агрессии и снятия напряжения»**

Промежуточная аттестация по ПМ «Песочная терапия в коррекции страхов, тревоги, агрессии и снятия напряжения» проводится в виде недифференцированного зачета в форме тестирования.

### Примеры тестовых заданий

ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ ИЗ 3 ВАРИАНТОВ

1. Принцип «терапии песком» был предложен:  
А. Дорой Кальфф  
**Б. Карлом Густавом Юнгом**  
В. Маргарет Ловенфельд
2. Применение песочной терапии в практике дает возможность:  
А. сгармонизировать психическое состояние через развитие способности самовыражения и самопознания  
**Б. передать глубинные, порой неосознаваемые переживания, на символическом уровне**  
В. прослушивать и обсуждать сказки, сочинять собственные истории
3. К преимуществам песочной терапии в образовательном процессе относится:  
А. придумывание ребёнком или взрослым (или совместно) такой сказки, в которой бы встречались похожие трудности, что и у человека  
Б. работа с детьми на разных этапах онтогенеза  
**В. обеспечение многогранного опыта благодаря множественности символических значений**
4. Песочная арт-терапия играет ключевую роль в коррекционной работе с детьми:  
А. решающими личные запросы  
**Б. у которых наблюдаются сложности в социальном взаимодействии**  
В. переживающими травму
5. Используя песочную терапию, психолог, одновременно может решать задачи:  
**А. диагностики, коррекции и развития**  
Б. оказания помощи в проживании горя

В. формирования полезных привычек

6. Р.В. Овчарова выделяет две основные группы страхов:

**А. возрастные и невротические**

Б. детские и взрослые

В. психокоррекционные и психотерапевтические

7. В коррекционных занятиях с песком можно задействовать несколько обычных способов:

**А. зрительного и тактильного восприятия, а так же двигательную активность**

Б. подвижных игр, свойственных младшему возрасту

В. творческого применения и поиск путей развития формы, сюжета, событий, взаимоотношений

8. Поддержание аффективных процессов в режиме комфорта осуществляется в песочнице благодаря:

**А. построениям, несущим переживания покоя, комфорта, гармонии, равновесия в окружающем**

Б. сильным положительным и отрицательным переживаниям

В. конструктивным устранении затруднений

9. Сказочный зачин в песочной терапии данный психологом может помочь ребенку:

А. складываются предпосылки высших чувств

**Б. развить сюжет и осуществить цели коррекционной работы**

В. основу развития эмоций составляют примитивные эмоции

10. Анализируя песочные картины и «Песочные сказки», можно диагностировать следующие феномены (выделите лишнее):

**А. безусловное позитивное отношение**

Б. наличие внутренних конфликтов

В. потенциальные ресурсные возможности

### Критерии оценки тестового контроля

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений балл (отметка) |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Более 20%                                     | Зачтено                                                                      |
| Менее 20%                                     | Не зачтено                                                                   |



## 9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Контрольно-оценочные средства для проведения итоговой аттестации в форме дифференцированного зачета

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «**Песочная терапия в коррекции страхов, тревоги, агрессии и снятия напряжения**» проводится в виде дифференцированного зачета в форме тестирования.

Для подготовки к тестированию в начале освоения программы повышения квалификации слушатели получают примерный перечень вопросов к зачету. Преподаватель по результатам тестирования выставляет оценку по четырехбалльной системе в зачетно-экзаменационную ведомость.

#### Примеры тестовых заданий

ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ ИЗ 3 ВАРИАНТОВ

1. Английский детский психотерапевт Маргарет Ловенфельд в 1929 году разработала:

- А. «Чудеса на песке. Песочная игротерапия»
- Б. «Технику построения мира» с помощью песка**
- В. «Чудеса на песке: Практикум по песочной терапии»

2. В песочной терапии используется:

- А. земля, вода, миниатюрные фигурки
- Б. стандартный деревянный поднос размером 50×70×8 см, песок, вода и коллекция миниатюрных фигурок**
- В. бумага, краски, карандаши

3. По мнению Доры Кальфф, главным принципом, положенным ею в основу психологической работы, является:

- А. личное пространство человека
- Б. умение устанавливать контакт с внешним миром
- В. «создание свободного и защищенного пространства»**

4. Для выражения внутренних защит в песочной терапии используются такие фигурки как:

- А. люди, растения, животные, монстры, здания

**Б. архетипические образы как заборы, ворота, двери, калитки, границы, мосты**

В. животные, растения, млекопитающие

5. Символы, которые возникают в песочных композициях, носят:

**А. архетипический характер**

Б. конкретные образы

В. определенное значение

6. Песочная терапия в контексте арт-терапии представляет собой:

**А. чувство ответственности за свои действия**

Б. чувство любви к самому себе

В. чувство осторожности и опасливости

7. В песочных картинах есть еще один важнейший психотерапевтический ресурс:

**А. возможность созидательного изменения формы, сюжета, событий, взаимоотношений**

Б. примитивные эмоции, вызванные органическими причинами

В. ребенок осваивает социальные формы выражения чувств

8. В песочнице создается дополнительный акцент на:

**А. тактильную чувствительность, «мануальный интеллект» ребенка**

Б. восприятие, идентификацию эмоций, их выражение

В. развитие эмоциональной памяти

9. Главной целью работы специалиста с семьей является (выделите лишнее):

А. помощь родителям и детям в познании себя и мира своего ребенка

**Б. способность к адаптации**

В. преодоление неуверенности, тревог и страхов, связанных с различными сторонами жизни

10. К достаточно эффективным методам, направленным на коррекцию детских страхов, относят:

**А. арт-терапию**

Б. ролевые игры

В. релаксационные техники

11. Финальная стадия песочной терапии с детьми часто ознаменует:

А. улучшением настроения и самочувствия

**Б. важными трансформациями в их восприятии и понимании конфликтных ситуаций**

В. дальнейшей социализацией эмоций



12. Использование техник в песочной терапии с детьми с особенностями развития имеет возможность:

А. вовлечения ребенка в разыгрывание несвойственной ему роли

Б. возможность выразить осознаваемые и неосознаваемые переживания

**В. работать на разных уровнях, от сенсорной стимуляции до аналитической работы**

13. Т. М. Грабенко и Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева называют терапевтическую песочницу:

А. наиболее адаптивной, так как она приводит к социально одобряемым результатам

Б. позволяющую заземлиться и высвободить негативную энергию

**В. средой для общения человека с самим собой и символами реального мира**

14. Началом использования подноса с песком в психологической практике принято считать:

**А. конец 1920-х годов**

Б. конец 1930-х годов

В. конец 1940-х годов

15. Песочная терапия эффективна:

А. в гештальт-терапии

Б. в детском психоанализе

**В. все ответы верны**

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений<br>балл (отметка) |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 80-100%                                       | 5                                                                               |
| 50-79%                                        | 4                                                                               |
| 20-49%                                        | 3                                                                               |
| менее 20%                                     | 2                                                                               |

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Самостоятельная работа слушателей проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний слушателей;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности слушателей: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

**Вид работы:** Изучение и конспектирование нормативных документов и теоретического материала по темам.

Хорошо составленный конспект помогает усвоить материал. В конспекте кратко излагается основная сущность нормативных документов, теоретических материалов, приводятся необходимые обоснования, схемы, и т.п. Конспект целесообразно составлять целиком на тему. При этом имеется возможность всегда дополнять составленный конспект выписками из журналов, газет, статей, новых нормативных актов, брошюр по обмену опытом, данных из Интернета и других источников.

Этапы работы с конспектом:

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту нормативного документа или учебника.
2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.
3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков, схем.
4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.
5. Составление опорного конспекта.

Идентификатор документа bdb46688-3928-4c14-a00b-8eebfab71700

Документ подписан электронной подписью

Подписант

Реквизиты ключа проверки ЭП

Подпись: тип, дата и время подписания

АНО ДПО "ИКП ДЕФЕКТОЛОГИЯ ПРОФ"  
ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА МАРТЕЛЬ  
ВАСКЕС

92adcc3b-ed67-4d73-9198-df23f85ccf5d

простая  
10 сентября 2025, 15:08:08 МСК